

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования Муниципального района
"Шилкинский район"
МОУ Шилкинская СОШ № 2

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/ М.М.Хлебнёва /
ФИО
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР
_____/ Е.В.Комогорцева /
ФИО
Протокол № 1
от «31»августа 2023г

«Утверждаю»
Директор
_____/ И.В. Щеренко /
ФИО
Приказ № 146
От «1 » сентября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Начальное общее образование

Забайкаловедение

Класс: 4

Учебный год: 2023-2024

Автор / Разработчик:
Хлебнёва Марина Михайловна

Шилка 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Забайкаловедению для 4 класса разработана на основе программы Забайкаловедение: образовательной программы интегрированного курса для 3-4 классов общеобразовательной школы авторов Е.А. Игумнова, О.В. Корсун, Е.В. Добрынина, Н.В. Храмцова, О.И. Казанова, И.Б. Барахоева, в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
5. ООП НОО МОУ Шилкинской СОШ №2
6. Учебным планом МОУ Шилкинской СОШ №2 на 2023-2024 учебный год.
7. Положением о рабочей программе МОУ Шилкинской СОШ №2

Краеведение играет важную роль в формировании у обучающихся начальной школы знаний об окружающем мире, воспитании патриотических чувств, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала.

Цель курса: содействие воспитанию патриотизма и экологической культуры юных забайкальцев, идентификации учащегося как гражданина России и Забайкальского края, сохраняющего красоту забайкальской природы и культуру региона, уважающего людей, живущих рядом, имеющего начальные сведения о природе и истории края, владеющего первоначальными умениями безопасности жизнедеятельности в условиях Забайкалья.

Задачи курса:

- формирование у учащихся начальных представлений о природе, истории и культуре родного края;
- воспитание у младших школьников любви и ответственного отношения к родной природе и людям, живущим на забайкальской земле, чувства гордости за свою малую Родину как часть великой России;
- развитие у младших школьников эмоционально-чувственной сферы в процессе изучения природы, истории и культуры края;
- расширение личного опыта взаимодействия младших школьников с природой и людьми и развитие у них наблюдательности и познавательного интереса к социоприродному окружению школы;
- приобретение учащимися первоначальной компетентности в вопросах сохранения окружающей среды и собственного здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, правильного поведения в природной и социальной среде;
- формирование коммуникативной компетенции младших школьников при организации работы с книгами для чтения «Родное Забайкалье», «Моя малая Родина»;
- создание творческого содружества семьи и школы, включение семьи в единое воспитательное пространство школы.

В предложенной программе «Забайкаловедение» выделены следующие логические модули:

1 модуль «Природное наследие Забайкалья» направлен на изучение проблемы взаимодействия человека и природы в условиях Забайкалья (3 класс);

2 модуль «Историческое и культурное наследие Забайкалья» предполагает изучение первоначальных основ истории и культуры родного края (4 класс).

В основу программы курса положен *деятельностный подход* как приоритетный в соответствии с идеологией проекта Концепции ФГОС. Актуализация и последовательная реализация деятельностного подхода на практике «...повышает эффективность образования по следующим показателям:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению у обучаемых;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ Шилкинской СОШ №2 в 2023-2024 уч году на изучение курса «Забайкаловедение» в 4 классе отводится 17 часов(1 ч в неделю, 17 учебных недель)

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные	<p><i>У обучающегося будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата; • способность к самооценке; • ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • установка на здоровый образ жизни, готовность соблюдать правила гигиены и здорового образа жизни, правила безопасного поведения в природе и общественных местах; • основы экологической культуры. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>устойчивого учебно-познавательного интереса;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия в реальных жизненных ситуациях.</i>
Метапредметные	<p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать и выполнять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; • ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения, планировать ход работы, фиксировать результаты в предложенной форме (таблица, схема, рисунок, словесный вывод).
	<p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников; • осуществлять запись выборочной информации; • строить сообщения в устной и письменной форме; • основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков на примере явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края; • проводить сравнение и классификацию явлений, живых и неживых тел природы Забайкальского края по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и его воздействием на природу Забайкалья; • обобщать и систематизировать полученные знания о природе и истории родного края; • устанавливать аналогии, ассоциации. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • преобразовывать, интерпретировать и оценивать текстовую информацию;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятий; • составлять небольшие письменные рекомендации о правилах поведения в природе, дома и общественных местах (т.е. составлять руководство к действию). <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • строить понятные для партнёра высказывания; • задавать вопросы; • использовать речь для регуляции своего действия. <p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • задавать вопросы разных видов (вопросы-описания, вопросы-сравнения, вопросы-классификации, вопросы-ассоциации, вопросы-причины, вопросы-объяснения, вопросы-доказательства, вопросы-обобщения, вопросы-прогнозы, вопросы-оценки, вопросы-действия); • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
Предметные	<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить на карте России свой регион и его главный город; • описывать основные достопримечательности столицы своего региона и своего населённого пункта; • готовить небольшие сообщения о достопримечательностях г. Читы и своего населённого пункта; • узнавать символику Забайкальского края; • анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте; • описывать (пересказывать), реконструировать исторические события из истории родного края; • рассказывать об исторических деятелях Забайкалья;

	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры фактов и событий культуры, истории родного края, оценивая их значимость в жизни людей и государства; • находить факты, характеризующие образ жизни, обычаи и традиции народов, населяющих Забайкальский край; • характеризовать распространённые в Забайкалье современные профессии и ремёсла; • понимать роль семьи в общественной жизни; • соблюдать правила поведения в транспорте, на дороге.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; • ориентироваться в важных для страны и родного края событиях и фактах прошлого и настоящего; • наблюдать и описывать деятельность человека на благо семьи, школы, своего населённого пункта, родного края, страны; • проявлять уважение и готовность выполнять правила общения со взрослыми и сверстниками, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; • показывать на глобусе и карте мира географическое положение Забайкальского края и его столицу; <p>понимать роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современного мира.</p>

**Содержание учебного предмета.
Тематическое планирование.**

Название раздела	Кол-во часов	Содержание
<p align="center">Сибирь. Забайкалье. Город Чита</p>	2 ч.	<p>Историко-географическое изучение Забайкальского края. Географическое положение. Соседи Забайкальского края: регионы России (Республика Бурятия, Республика Саха (Якутия), Иркутская и Амурская области), соседние страны (Китай, Монголия). Символика Забайкальского края и города Читы. Столица Забайкальского края. Происхождение названия города. Памятные места и достопримечательности города. Музеи, театры, памятники культуры. Предприятия, культурные и образовательные учреждения города. Общественный транспорт, правила поведения в транспорте и на дорогах.</p>
<p align="center">Города Забайкальского края</p>	3 ч.	<p>Города – исторические центры культуры Забайкалья (Нерчинск, Сретенск, Петровский-Завод). Градообразующие предприятия, история возникновения городов Краснокаменск, Балей, Борзя.</p>

		Достопримечательности городов, связанные с разными периодами истории страны.
<i>Моя семья</i>	1 ч.	Семья как традиционная ячейка общества. Роль семьи в общественной жизни. Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя, отчество. Занятия членов семьи. Взаимоотношения между членами семьи, соседями, сверстниками. Культура общения с людьми.
<i>Народы, населяющие Забайкальский край</i>	4 ч.	Связь поколений и времён в истории родного города (села). Коренные народности, населяющие Забайкальский край. Традиции, обычаи, культура. Многонациональный характер культуры забайкальцев. Фольклор. Уважение культуры разных народов. Забайкальские деятели культуры, науки, промышленности и сельского хозяйства.
<i>История края</i>	5 ч.	История освоения забайкальской земли. Первый ссыльный в Забайкалье – протопоп Аввакум. Декабристы и их вклад в развитие Забайкалья. Выдающиеся люди, оставившие свой след в истории Забайкалья (П.А. Кропоткин, Н.Г. Чернышевский). Неразрывная связь истории края с историей страны. Гражданская война и образование Дальневосточной республики. Годы Великой Отечественной войны и вклад наших земляков в победу над врагом. Байкало-Амурская магистраль – яркая страница нашей истории.
<i>Мой край – моя Россия</i>	2 ч.	Полезные ископаемые, добываемые в нашем крае. Роль Забайкальского края в экономической и культурной жизни России и современном мире.

Поурочное планирование.

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
<i>Сибирь. Забайкалье. Город Чита. 2ч</i>		
1	Географическое положение Забайкальского края. Символика края и города Читы.	1
2	Чита-столица Забайкальского края. Памятные места и достопримечательности города. Общественный транспорт, правила поведения в транспорте и на дорогах	1
<i>Города Забайкальского края 3ч</i>		
3	Нерчинск-первая столица Забайкальского края и его достопримечательности. Сретенск и Сретенский район: история и современность.	1
4	Петровский Завод и его достопримечательности. История возникновения городов Краснокаменск, Балей, Борзя.	1
5	Шилка – история и современность.	1
<i>Моя семья 1ч.</i>		
6	Моя семья. Родословная человека. Родословное древо.	1
<i>Народы, населяющие Забайкальский край 4ч.</i>		

7	Эвенки. Фольклор эвенков	1
8	Буряты. Фольклор бурятов	1
9	Семейские и их культура	1
10	Многонациональный характер культуры забайкальцев. Связь поколений и времён в истории.	1
<i>История края 5ч.</i>		
11	История освоения забайкальской земли. Протопоп Аввакум - первый ссыльный в Забайкалье.	1
12	Декабристы в Забайкалье.	1
13	Гражданская война в Забайкалье	1
14	Забайкалье в годы Великой Отечественной войны. Героики-шилкинцы.	1
15	Байкало-Амурская магистраль	1
<i>Мой край – моя Россия 2ч.</i>		
16	Полезные ископаемые	1
17	Мой край - моя Россия.	1

Учебно-методическое обеспечение предмета.

Литература, рекомендуемая для учащихся:

1. Граубин Г.Р. Наша малая Родина: учебное пособие по краеведению для младшего школьного возраста. – Чита : Экспресс-изд-во, 2003. – 127 с.

Литература, рекомендуемая учителю для реализации регионального компонента:

1. Горлачев, В.П. Школьный атлас водной флоры и фауны Забайкалья / В.П. Горлачев, Л.Н. Золотарёва, М.Ц. Итигилова, О.В. Корсун, И.Ф. Кривенкова. - Чита, 1997. – 221 с.
2. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (животные). – Чита : Поиск, 2000. - 214 с.
3. Красная книга Читинской области и Агинского Бурятского автономного округа (растения). – Чита: Стиль, 2002. - 280 с.
4. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Ч.1. – Новосибирск: Наука, 2000.
5. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область. Общий очерк. Ч.2. – Новосибирск : Наука, 2003.
6. Забайкалье. Страницы истории. «Во глубине сибирских руд. Декабристы в Забайкалье», фильм, телекомпания «Альтес», 2010г.
7. Писатели Забайкалья, комплект портретов Забайкальских писателей, Чита: 2004 г

